

Принято
Общим собранием работников
Протокол № 1 от 19.04.2022г.

Утверждено:
Приказ № 64 от 19.04.2022г.

Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного учреждения
детский сад № 36 Кировского района Санкт-Петербурга
за 2021 год

Санкт-Петербург
2022

Содержание

I. Аналитическая часть

- 1.1 Общие сведения о ДОУ
- 1.2 Оценка системы управления
- 1.3 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса
- 1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
- 1.5 Оценка востребованности выпускников ДОУ
- 1.6 Оценка кадрового обеспечения
- 1.7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8 Оценка материально-технической базы
- 1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Вывод

II. Показатели деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, методического обеспечения, состояния материально-технической базы, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения.

1.1. Общие сведения о ДООУ

Полное наименование	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
Сокращенное наименование	ГБДОУ детский сад № 36 Кировского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Якушева Ирина Константиновна
Дата создания образовательной организации	1969 год
Место нахождения образовательной организации	198095, Санкт-Петербург, ул. Балтийская, д.4, лит. А (Центральный корпус) пр. Стачек, д. 16, лит.А, пом. 121-Н (корпус № 2) пр. Стачек, д. 16, лит.А, пом. 21 (корпус № 1)
Контактный телефон	252 76 90
Адрес электронной почты	dou36-1@kirov.spb.ru dou36.kir@obr.gov.spb.ru
Официальный сайт	http://dou36.kirov.spb.ru/
Учредитель образовательной организации	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице органа исполнительной власти – администрации Кировского района (адрес: 198095, Санкт-Петербург, пр. Стачек, д.18) ГБДОУ детский сад №36 находится в ведении Комитета по образованию (адрес: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д.8, лит. А)
Лицензия	Серия 78Л02 № 0001205 от 25.10.2016 (бессрочная)
Устав	Зарегистрирован решением Регистрационной палаты Мэрии Санкт-Петербурга № 20525 от 26.06.1995

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ДОО) расположен в трех корпусах, в шаговой доступности от ст. метро «Нарвская».

Центральный корпус располагается в типовом отдельно стоящем двухэтажном здании по адресу: ул. Балтийская, д. 4 литера; корпус №1 занимает первый этаж в жилом доме; корпус №2 занимает первый и второй этаж в жилом доме.

Проектная мощность – 250 мест. Из них:

Центральный корпус -110 мест

Корпус № 1 – 60 мест

Корпус № 2 – 80 мест

Основной целью деятельности ДОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования; по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи); присмотр и уход за детьми.

Режим работы ДОО:

Ежедневно: с понедельника по пятницу

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ

График работы:

Для групп 12-часового пребывания: с 07.00 до 19.00

Для группы кратковременного пребывания: с 08.30 до 12.30


1.2. Оценка системы управления организацией

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и уставом. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Структура управления



Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий. Коллегиальными органами управления ГБДОУ являются Совет Образовательного учреждения (далее – Совет), Педагогический Совет образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание).

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное руководство ДОУ, представляет интересы ДОУ, действует от его имени без доверенности, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. С полным перечнем функций можно ознакомиться в уставе перейдя по QR коду:</p> 
Совет Образовательного учреждения	<p>обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; разработка проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; разработка проекта Правил внутреннего трудового распорядка Образовательного учреждения, разработка и принятие иных локальных актов Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, благоустройства помещений и территории; заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p>
Педагогический Совет образовательного учреждения	<p>рассмотрение и принятие локальных актов Образовательной организации, касающихся организации и осуществления образовательного процесса; организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ и учебных планов; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности; принятие правил внутреннего распорядка воспитанников; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников</p>

	дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений, организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Образовательного учреждения; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением.
Общее собрание работников Образовательного учреждения	утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; принятие Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения, непосредственно касающихся организации трудовой деятельности работников Образовательной организации; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения трудовой деятельности, охраны труда, жизни и здоровья работников Образовательной организации; заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивается оптимальным сочетанием традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, развитие информационного обеспечения, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Инновационные деятельности и сложившаяся ситуация в мире (коронавирусные ограничения) внесли изменения в традиционные управленческие системы руководителя ДОУ, его профессиональный запрос и потребность. Заведующий, при сохранении лучших традиций, совершенствуется в управлении при использовании новых и передовых технологий. Педагогические советы, родительские собрания, проведенные в ZOOM (сервис для проведения видеоконференций) дистанционно, позволили решить педагогические, управленческие задачи он-лайн, не собирая коллектива очно.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. По итогам 2021 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, уровень развития детей и профессиональные возможности педагогов. В следующем году изменение системы управления не планируется, но успешный опыт использования информационно-коммуникационных технологий в ДОУ будем развивать, открывая новые возможности.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №36 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) ГБДОУ реализуется в 8 группах общеразвивающей направленности. Разработана рабочей группой педагогических работников детского сада №36 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту – ФГОС ДО) и учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Данная Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Адаптированная ООП ДО) ГБДОУ – реализуется в 6 группах коррекционной направленности. Разработана рабочей группой педагогических работников с учетом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) в соответствии с требованиями основных нормативных документов и:

- Федеральным законом №273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Адаптированная ООП ДО ставит целью обеспечение системы средств и условий для устранения речевых нарушений у детей с тяжелым нарушением речи (Общее недоразвитие речи III, IV уровня речевого развития) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития детей. Программа обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОО (диагностического, коррекционно-компенсирующего, развивающего и других). Программа обеспечивает системный подход при коррекции общего недоразвития речи и пути его реализации объединенными усилиями всех субъектов коррекционно-развивающего процесса – учителя – логопеда, педагогов ДОО и родителей воспитанников. Представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Рабочие программы педагогов, написанные на основе основных программ ГБДОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, в организации самостоятельной деятельности детей, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию и лексическим темам.

В 2021 году в связи с внесением изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Ст. 12 часть 9), педагоги детского сада разработали Программу воспитания.

Рабочая Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы ГБДОУ д/с № 36, является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования, а также Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В центре Программы воспитания находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка и объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Обучение и воспитание в ОУ осуществляются на русском языке.

Форма обучения очная.

2021 год	
С 01.01.2021 по 31.08.2021	С 01.09.2021 по 31.12.2021
Списочный состав – 262 ребенка.	Списочный состав – 259 детей.

<p>В 2020/2021 уч. году - 14 групп: 6 – логопедических групп (для детей с тяжелыми нарушениями речи) - 1 группа логопедическая среднего возраста (от 4 до 5 лет) – «Почемучки»; - 3 логопедические группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – «Родничок», «Светлячок», «Колокольчики»; - 2 логопедические подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) – «Непоседы», «Фантазеры»; 8 - общеразвивающих групп: 1 - группа кратковременного пребывания (от 2 до 3 лет) – «Малышок» - 1 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – «Теремок»; - 2 группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) – «Солнышко», «Лучики»; - 1 группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – «Капельки»; - 1 группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – «Звездочки»; - 2 группы подготовительных к школе (от 6 до 7 лет) – «Шустрики», «Кузнечики».</p>	<p>В 2021/2022 уч. году – 14 групп: 6 – логопедических групп (для детей с тяжелыми нарушениями речи) - 1 группа логопедическая среднего возраста (от 4 до 5 лет) – «Почемучки»; - 2 логопедические группы старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – «Фантазеры», «Непоседы»; - 3 логопедические подготовительные к школе группы (от 6 до 7 лет) – «Родничок», «Светлячок», «Колокольчики»; 8 - общеразвивающих групп: 1 - группа кратковременного пребывания (от 2 до 3 лет) – «Малышок» - 1 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – «Теремок»; - 3 группы младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет) – «Солнышко», «Лучики», «Капельки»; - 2 группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) – «Звездочки», «Кузнечики»; - 1 группа подготовительная к школе (от 5 до 7 лет) – «Шустрики».</p>
--	--

Группы укомплектованы детьми полностью, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, по возрастному принципу и заключению ПМПК.

Режим работы детского сада, учебная нагрузка воспитанников обеспечивают научно обоснованное сочетание обучения, воспитания, отдыха детей, и не превышают норм предельно- допустимых нагрузок, определенных СанПиНом.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы проводится на основе и с использованием метода педагогического наблюдения, которое организуется и проводится педагогами, в сентябре и апреле. На основе полученных данных в ходе мониторинга делаются выводы, строится стратегия работы, выявляются сильные и слабые стороны, разрабатываются технологии достижения желаемого результаты, формы и способы устранения недостатков. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Мониторинг заболеваемости воспитанников показывает снижение заболеваемости воспитанников. Благодаря принятому комплексу мер предотвращения распространения COVID-19 в ДОУ и профилактическим мероприятиям направленных на снижение заболеваемости детей. Важное место в вопросах здоровьесбережения занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых. Лишь при условии реализации преимущества физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может

быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни. Педагогами детского сада соблюдается целенаправленный системный подход в расширении информационной культуры родителей.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. Большое значение для развития дошкольника имеет **организация системы дополнительного образования в ДОУ**, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей, Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени.

Дополнительные образовательные услуги можно разделить на платные и бесплатные. В детском саду их могут получать дети, посещающие детский сад.

К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Дополнительное образование в ГБДОУ

В 2021 году в детском саду педагогами Дубковой А.П., Федоровой М.С. написаны и реализованы программы **дополнительного образования (бесплатные)** по Петербурговедению и клуб «Любителей книг». Охвачены 16 детей старшего дошкольного возраста логопедической группы и 25 детей старшего дошкольного возраста общеразвивающей группы.

В обучении на платных образовательных услугах задействовано 65 процентов воспитанников детского сада.

Детский сад реализует следующие платные образовательные услуги:

Детский дизайн, для детей в возрасте 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

Юный исследователь, для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

Живопись, для детей 3-4года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

Ритмическая мозаика 3-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет

Вокально-хоровое пение, 4-5 лет, 5-7 лет.

Подготовка к школе 5-7 лет

Веселый пластилин 2-4 года

В октябре 2021 года по запросу родителей открыт еще один кружок: «Шитье и плетение» для детей старшего дошкольного возраста.

Детский сад продолжает сотрудничество с МС МО «Нарвский округ», детской библиотекой №8 Кировского района, музеем «Нарвская застава», детской музыкальной школы № 9, детской музыкальной филармонией, ДДТЮТТ Кировского района, РОЦ БДД, ИМЦ Кировского района, Детской поликлиникой №21.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в организована в соответствии с основными направлениями социально- экономического развития Российской Федерации, государственными стандартами в сфере образования.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образования определяется ООП ДО, адаптированной ООП ДО, Программой развития ГБДОУ, которые направлены на обеспечение права семьи на доступное дошкольное образование и воспитание детей, создание благоприятных условий пребывания детей дошкольного возраста для их оптимального физического, интеллектуального и личностного развития, обеспечение преемственности педагогов и родителей в воспитании, образовании и развитии детей.

Образовательный процесс в каждой группе воспитателями и специалистами реализовывался по собственным рабочим программам, разработанных с учетом ООП ДО, адаптированной ООП ДО.

Рабочие программы дошкольного образовательного учреждения, составленные педагогами показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и возрастных особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальную педагогическую модель образования. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, в организации самостоятельной деятельности детей, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию и лексическим темам.

В ходе реализации образовательных программ дошкольного образования педагоги продолжают использовать следующие современные педагогические технологии ставшие традиционными: технология деятельностного подхода; технология проблемного обучения (Д.Дьюи); партнерская деятельность взрослого с детьми (Н.А. Короткова); тактильные тренажеры; мнемотехника; логоритмика; интерактивные дидактические игры; ТРИЗ; парное обучение, метод контрактов; лэпбук, кейс-технологии.

Все чаще педагоги стали использовать в работе информационно-коммуникационные технологии. Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Спектр использования ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к совместной организованной деятельности в детском саду - это создание мультимедийных презентаций. Она облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, т.к. сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта.

Традиционно ежегодно педагоги готовят детей к участию в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на уровне детского сада, муниципального округа, района и города.

Охват конкурсным движением воспитанников 2021 году

Название конкурса (уровень его проведения)	Кол-во победителей и призёров
Муниципальный конкурс детского творчества «Мама у меня одна» (районный уровень)	12
Муниципальный конкурс детского творчества «Благословите женщину» (районный уровень)	14
Муниципальный конкурс детского творчества	13

«Новогодние и рождественские встречи» (районный уровень)	
Игра-соревнование среди дошкольников «Дорожное движение достойно уважения» (районный уровень)	10
VII городской конкурс (районный этап) чтецов «Разукрасим мир стихами»»	1
Спартакиада семейных команд Кировского района	3 семьи
Районный этап Городского детского творческого конкурса «Азбука безопасности»	1

В результате сотрудничества с МС «Нарвский округ» наши педагоги с детьми готовят выступления для поздравления юбиляров нашего района; участвуют в благотворительных акциях «Спаси ежика, сдай батарейку», «Белый цветок», «Крышки доброты»; дают благотворительные концерты в «Социальном доме для престарелых».

Вывод: участие воспитанников ДОУ в конкурсах, фестивалях, благотворительных акциях – является одним из условий гармонического развития детей, так как дети, участвуя в них, чувствуют себя взрослыми и нужными, учатся принимать соответственно своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе. Организованные конкурсы, соревнования стали полезными как для общего развития каждого участника, так и сыграли активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепляли и закаляли характер, а главное – у детей формировались собственные представления о своих возможностях. Положительный опыт, приобретённый во время участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, благотворительных акциях поможет нашим воспитанникам в начальной школе занять активную жизненную позицию и быстрее адаптироваться в ней.

1.5. Оценка востребованности выпускников ДОУ

Основная часть выпускников 2020/2021 учебного года пошли учиться в ГБОУ лицей №384. Кроме лицея №384, дети приняты в следующие ОУ города: ОУ № 608; ОУ № 381; ГБОУ с углубленным изучением английского языка № 263,

Вывод: в 2020/2021 учебном году все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города с чистой речью.

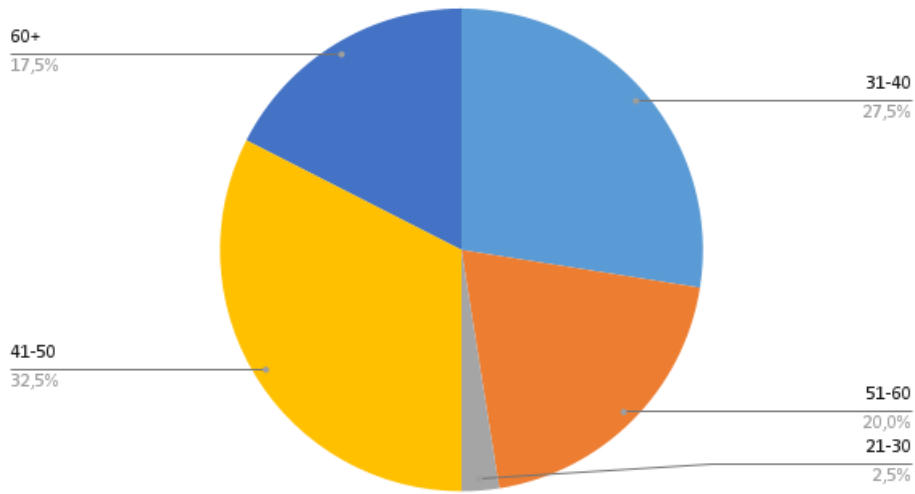
1.6. Оценка кадрового обеспечения

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание.

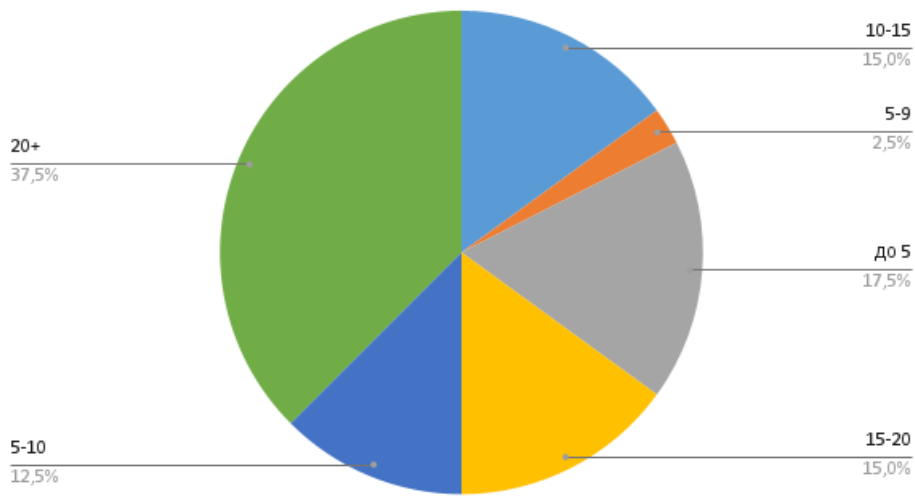
На отчетный период ДОУ полностью укомплектован педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Коллектив стабилен.

Образовательный процесс осуществляют 40 педагогов. Из них: 27 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физическому воспитанию, 6 учителей-логопедов, 1 педагог-организатор, 1 педагог-психолог.

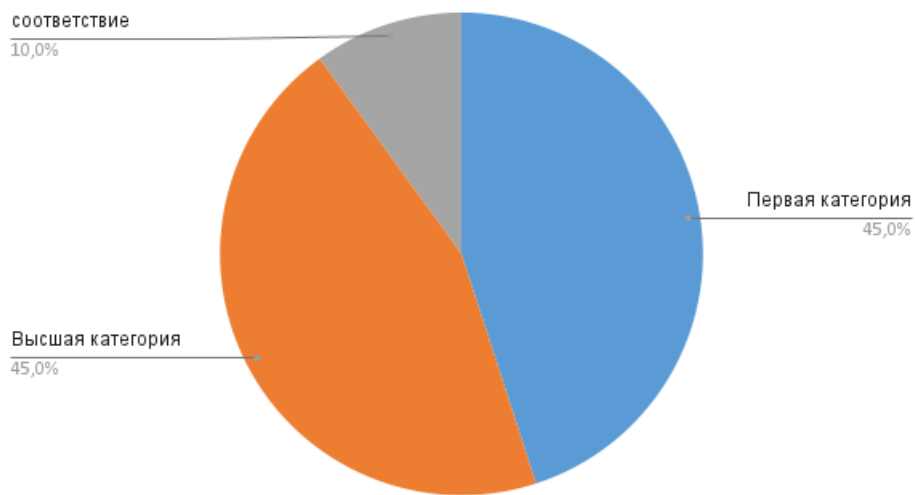
Характеристика по возрасту



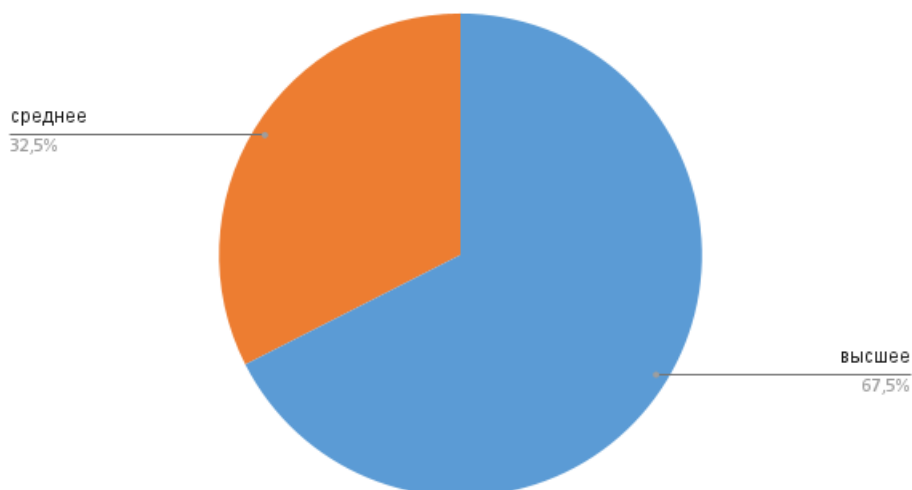
Педагогический стаж



Квалификационная категория педагогов



Образование



Заведующий ГБДОУ д/с № 36 (Якушева И.К.) имеет почетное звание «Заслуженный учитель РФ», «Отличник народного просвещения», старший воспитатель (Таланова Ю.О.) и два воспитателя (Колокотрони С.В., Дубкова А.П.) имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», учитель-логопед (Белковская Н.В.) – «Отличник Народного Просвещения», Награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации 2 воспитателя – Гудкова В.Б., Башлинова Т.А. В 2021 году Якушева И.К. награждена медалью «За верность Профсоюзу».

Детский сад существует для детей, но он не возможен без педагогов. От того, какие педагоги собрались в образовательном учреждении, как они понимают смысл и назначение своей работы, зависит все. В настоящее время в ОУ сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники обладают основными компетенциями:

- в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- в организации различных видов деятельности и общении воспитанников;
- в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками ОУ;
- владеют информационно-коммуникативными технологиями и применяют их в воспитательно-образовательном процессе;
- осваивают профессиональные образовательные программы повышения квалификации.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс ОУ переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. В ОУ выстроена система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, что влияет на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом.

Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ОУ включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в ДОУ;
- наставничество;
- участие в работе районных, городских методических объединений и творческих групп;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- формирование творческой команды;
- участие в Педагогических чтениях;
- самообразование педагогов;
- аттестация педагогов.

План переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана. Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

Педагоги ДОУ активно участвуют в вебинарах всероссийской общественной организации «Воспитатели России», публикуют статьи в электронном журнале Экстернат. РФ», выступают на районных мероприятиях.

Педагоги ДОУ активно транслируют свой опыт работы:

Статья Талановой Ю.О. «Повышение уровня родительской и педагогической компетентности в вопросах формирования культуры здоровья дошкольников посредством электронного журнала» напечатана в тематическом выпуске альманаха «Поиск» №6 2021

В марте 2021 года Федорова М.С., Пашкевич С.А., Бачанова С.Ю. выступили на площадке XI Петербургского международного образовательного форума с темой «SOFT SKILLS все начинается с детства?...»

Камерная И.Д. приняла участие в районном этапе конкурса «Все начинается с детства».

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в ДОУ было проведено исследование, результаты которого демонстрируют:

24% педагогов - не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

68% педагогов - недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ.

95% педагогов - ранее не практиковали такую форму обучения, и у них не было никакого опыта для ее реализации.

99% педагогов готовы самообразовываться и развиваться в данном направлении.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. В то же время педагогам необходимо осваивать возможности дистанционных технологий в образовательной деятельности, изучать дистанционные инструменты, нарабатывать виртуальную базу методического материала для работы с родителями и воспитанниками. Необходимо включить в работу с педагогическим коллективом современные дистанционные формы работы: дистанционные мастер-классы, методический он-лайн форум, конференции, консультации, для нарабатывания практического дистанционного опыта работы.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно - методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП, рабочими программами.

В 2021 году из-за нехватки финансирования оформлена подписка только на электронные журналы:

- нормативные документы образовательного учреждения;
- справочник руководителя дошкольного учреждения;
- справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения;
- справочник педагога-психолога.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием, орг. техникой.

Информационно-телекоммуникационное оборудование в 2021 году закуплено не было из-за нехватки финансирования. Но в дар от родителей воспитанников принят 1 ноутбук.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы. Свободная зона wi-fi. Но существует острая нехватка информационно-телекоммуникационного оборудования в группах.

1.8. Оценка материально-технической базы

В ГБДОУ созданы необходимые условия для реализации Образовательной программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп, включает центры двигательной активности, опытно – экспериментальной деятельности, художественного творчества, игровые центры, книжные, экологические, музыкально – театральные с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями.

Для приобщения детей к здоровому образу жизни, группы оформлены с учетом двигательной активности дошкольников; в групповых помещениях имеются физкультурные уголки, уголки релаксации (уединения).

Педагоги ГБДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды, в соответствии с ФГОС. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности.

Одной из актуальных проблем в ДОУ является создание материально-технических условий соответствующих требованиям ФГОС ДО.

С целью оснащения и развития материально-технической базы в 2021 году в ОУ **приобретены:** товары для обеспечения санитарно-эпидемиологического оборудования, рецеркуляторы, моющие средства, хозяйственные товары, бахилы, бумага для оргтехники, расходные материалы для оргтехники, детские стульчики, детское игровое оборудование для группы (магазин, уголок ряжения, комплект уют), шкафы для методической

литературы, спортивно-игровое оборудование, детские складные столики, пароконвектоматы.

В 2021 году произведены следующие **ремонтные работы:**

- Покрашены и обновлены цветочницы и оборудование на территории ДОУ
- Заменены входные двери центрального корпуса
- Произведен капитальный ремонт кухни первого корпуса
- Частичный ремонт кухни центрального и второго корпуса
- Покрашены стены группы «Кузнечики»
- Произведен капитальный ремонт в музыкальной кладовке центрального корпуса.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории совершенствуется и пополняется, обновляется, соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Но, существует нехватка информационно-телекоммуникационного оборудования.

Вывод: Анализ показателей деятельности ГБДОУ д/с № 36 показал, что деятельность учреждения обеспечивает реализацию основных задач дошкольного образования и воспитания: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, необходимой коррекции нарушений речевого развития, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, оказание помощи семье в воспитании детей, а также выполнение законодательства РФ.

Деятельность коллектива ОУ в течение 2021 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. В то же время необходимо продолжать активно осваивать возможности дистанционных технологий в образовательной деятельности, изучать дистанционные инструменты, нарабатывать виртуальную базу методического материала для работы с родителями и воспитанниками.

В ДОУ учебно-методическое обеспечение достаточное для организации и эффективной реализации образовательной деятельности.

Но цифровые образовательные технологии – неотъемлемая часть современного образования, они находят свое применение и в дошкольном образовании. Согласно федеральному проекту «Цифровая образовательная среда» (2019-2024 годы) в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (с изменениями и дополнениями от 29 марта 2019 г.) в образовательных организациях необходимо внедрить современную и безопасную цифровую образовательную среду уже к 2024 году. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) предъявляет требования к образовательной среде, которая должна быть максимально насыщенной, что означает оснащение оборудованием и совмещение в едином развивающем пространстве традиционных игр, игрушек и иного учебно-методического оборудования, в том числе и электронных образовательных ресурсов. Необходимо искать источники финансирования для обогащения цифровой среды.

II. Показатели деятельности ДОУ, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	259 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	247 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	12 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	225 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	259 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	247 человек /96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27 человек/68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27 человек/68%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/32%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/90%

1.8.1	Высшая	18 человек/45%
1.8.2	Первая	7 человек/17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/32%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/7 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>Да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>Да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>Да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>Нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>Да</u> /нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>Нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>Да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>Да</u> /нет